

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы антидопингового обеспечения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Л. Е. Игнатьева, кандидат биологических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов, будущих тренеров и спортивных педагогов антидопинговой компетентности, способствующей предотвращению преднамеренного или непреднамеренного применения запрещенных субстанций и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о допингах в спорте;
- изучить структуру и содержание основного антидопингового документа – Всемирного антидопингового кодекса;
- изучить последствия длительного применения запрещенных средств и методов для организма спортсменов, острых отравлений допингами;
- изучить последствия применения допинга для статуса и карьеры спортсмена;
- рассмотреть причины распространения и пути предотвращения распространения допинга в спорте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Основы антидопингового обеспечения» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об основных морфофункциональных аспектах физической работоспособности, закономерностях процессов утомления и восстановления; уметь формулировать конкретные задачи спортивной тренировки с учетом особенностей метаболизма организма, предупреждать развитие переутомления и снижение на этом фоне спортивных результатов, осуществлять медико-биологический контроль за состоянием организма; владеть навыками работы со справочной литературой по фармакологии спорта.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы антидопингового обеспечения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;
- Б1.Б.06 Правоведение;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
- Б1.В.03 История и социология физической культуры и спорта;
- Б1.В.07 Правовые основы физической культуры и спорта;
- Б1.В.08 Физиология физической культуры и спорта;
- Б1.В.09 Психология физической культуры и спорта;
- Б1.В.10 Гигиена физической культуры и спорта;
- Б1.В.12 Спортивная медицина;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы антидопингового обеспечения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.02 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б1.В.ДВ.06.02 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой;

Б1.В.ДВ.10.02 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы антидопингового обеспечения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

Общепедагогическая функция. Обучение.

Развивающая деятельность.

ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: - основные морфофункциональные аспекты физической работоспособности; - закономерности процессов утомления и восстановления; уметь: - предупреждать развитие переутомления и снижение на этом фоне спортивных результатов; - осуществлять медико-биологический контроль за состоянием организма; владеть: - навыками определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности; - методами и приемами определения характера влияния

	физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

Воспитательная деятельность.

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-1.	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - группы препаратов, относящиеся к разряду допинговых средств и методов, механизм их действия на организм; - о дифференцированном влиянии допинговых препаратов на такие параметры физической работоспособности как экономичность, мобилизуемость и реализуемость; - о побочных явлениях, вызываемых допингами, в организме человека; уметь: - воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; владеть: - опытом планирования и проведения мероприятий по профилактике применения допинга.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-3.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - принципы составления обучающих программ антидопинговой направленности; - принципы составления обучающих программ, направленных на формирование самосохранительного поведения обучающихся; - требования ФГОС к содержанию культурно-просветительских программ антидопинговой направленности; уметь: - ориентироваться в юридических и правовых вопросах применения допинга в спорте; - работать с литературой антидопинговой направленности; - использовать электронные информационные ресурсы при разработке и реализации программ антидопинговой направленности; владеть: - навыками разработки культурно-просветительских и

	воспитательных программ антидопинговой направленности; - навыками реализации культурно-просветительских и воспитательных программ антидопинговой направленности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Вид промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Основы антидопинговых знаний в физкультурно-спортивном образовании:

Основные группы допинговых средств. Классификация. Последствия длительного применения запрещенных средств и методов для организма спортсменов. История возникновения допинга как явления. История возникновения антидопингового движения. Всемирное антидопинговое агентство - история возникновения и сфера деятельности. Понятие о физической и психической работоспособности. Факторы, лимитирующие работоспособность. Острое и хроническое утомление, механизм его возникновения. Допинги - стимуляторы физической и психической работоспособности спортсмена. Основные группы допинговых средств. Классификация. Субстанции и методы запрещенные все время. S0, S1, S2, S3, S4, S5. Запрещенные методы. M1, M2, M3. Субстанции и методы, запрещенные в соревновательный период. S6, S7, S8, S9. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта, P1. Последствия длительного применения допинговых средств и методов для организма спортсмена.

Модуль 2 Допинг как социальная проблема:

Организация антидопингового контроля на соревнованиях и во внесоревновательном периоде. Система АДАМС. Алгоритм проведения антидопингового контроля. Биологический паспорт спортсмена. Гендерное тестирование в спорте. Наказания, предусмотренные за нарушение антидопинговых правил. Юридические и правовые вопросы применения допинга в спорте высоких достижений. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты и руководства. Этические проблемы применения

допинга. Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Принципы "фэйр плэй". Альтернатива допингу.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1 Основы антидопинговых знаний в физкультурно-спортивном образовании (4 ч.)

Тема 1. Основные группы допинговых средств. Классификация (2 ч.)

История возникновения современной классификации допингов спорта. Роль Всемирного Антидопингового агентства (ВАДА) в формировании запрещенного списка. Основные группы допингов, запрещенных к использованию в практике спорта. Классификации допингов по достигаемому эффекту и другим признакам. Сведения о классификации допингов необходимы для обобщения и структурирования уже имеющихся и последующих представлений о запрещенных в практике спорта средствах и методах. Знания, полученные в ходе изучения темы, расширяют компетентность будущих спортивных педагогов и спортсменов в вопросах фармакологического обеспечения процесса тренировки.

Тема 2. Последствия длительного применения запрещенных средств и методов для организма спортсменов (2 ч.)

Основные понятия общей и спортивной фармакологии: фармакодинамика, фармакокинетика допингов, методы обнаружения допингов. Механизм и причины негативного воздействия допингов на организм. Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов спортсмена при применении допинговых средств. Клиническая характеристика данных синдромов. Влияние на центральную нервную систему: психоз, депрессия, галлюцинации, агрессия. Влияние на эндокринную систему. Феминизация мужского организма. Вирилизация женского организма. Действие на мочеполовую систему: образование камней и опухолей, нарушение функции клубочков, половая дисфункция. Действие на сердечно-сосудистую систему: ишемии сердца, аритмии, гипертонии, сердечная недостаточность, внезапная остановка сердца и др. Влияние на гепатоцеллюлярную систему: закупорка желчных путей, холестаз, фиброз, гепатит, цирроз, и др. Действие на опорно-двигательный аппарат в юношеском возрасте: необратимые изменения длинных костей, ускоренное заращение эпифизарных пластин, дегенерация сухожилий, изменение мышечной структуры, повышение травматичности.

Модуль 2. Допинг как социальная проблема (4 ч.)

Тема 3. Особенности организации и алгоритм проведения антидопингового контроля (2 ч.)

Правила проведения и основные этапы процедуры допинг-контроля. Инспектор допинг-контроля (шаперон). Представитель спортсмена (наблюдатель). Основные функции наблюдателя и инспектора по допинг-контролю. Пункт допинг-контроля. Процедура сбора крови, мочи. Принцип полной ответственности. Антидопинговая организация (АДО). Всемирный антидопинговый Кодекс. Допинговые лаборатории. Физико-химические

методы анализа биологических проб. Условия для проведения повторного исследования. Права и обязанности спортсмена и лиц, принимающих участие в его разработке. Антидопинговые правила. Нарушение антидопинговых правил. Уклонение. Отказ. Неявка. Фальсификация. Распространение. Соучастие. Запрещенное сотрудничество. Расследование. Доказательства. Аннулирование результатов. Наложение санкций. Права и обязанности спортсмена. Права и обязанности персонала спортсмена. Разрешение на терапевтическое использование. Информация о местонахождении спортсмена. Конфиденциальность данных. Право на беспристрастные слушания. Апелляции. Международный спортивный арбитраж. Срок давности.

Тема 4. Этические проблемы применения допинга (2 ч.)

Принципы "фэйр плэй". Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Допинг в спорте как проблема нравственности. Допинг в спорте как социально-психологический феномен. Допинг как угроза национальной безопасности. Альтернатива допингу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (144 ч.)

Модуль 1. Основы антидопинговых знаний в физкультурно-спортивном образовании (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада или сообщения)

Вопросы и задания

1. История развития допинга в России.
2. История развития допинга за рубежом.
3. История становления альтернативной спортивной фармакологии в России.
4. История становления альтернативной спортивной фармакологии за рубежом.
5. Современное состояние рынка допинга.
6. Допинг как глобальная проблема современного спорта.
7. Физиологические, психические и анатомические эффекты применения запрещенных субстанций и методов.
8. Лимитирование работоспособности спортсмена системными и органными факторами: причины, контроль и коррекция.
9. Дополнительные факторы риска, ограничивающие работоспособность спортсменов.
10. Охарактеризуйте вещества, запрещенные в отдельных видах спорта.
11. Охарактеризуйте допинговые средства, применяемые в плавании и последствия их применения.
12. Охарактеризуйте допинговые средства, применяемые в беге на разные дистанции и последствия их применения.

13. Охарактеризуйте допинговые средства, применяемые в футболе и последствия их применения.

14. Охарактеризуйте допинговые средства, применяемые в гимнастике и последствия их применения.

15. Охарактеризуйте допинговые средства, применяемые в боксе и последствия их применения.

16. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта.

17. Последствия применения допинга для команд.

18. Санкции к спортивным организациям.

19. Процедуры для допинг-контроля несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными возможностями.

20. Актуальные тенденции в антидопинговой политике.

21. Решения по допингу в отношении спортсмена, на которые могут подаваться апелляции.

22. Понятие «срок давности» в спорте.

23. Основные положения Конвенции против применения допинга (Страсбург, 16.11.1989).

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Подготовьте тезисы, характеризующие генный допинг.

2. Подготовьте аналитический обзор «Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта, изменения в этой сфере, произошедшие за последние 2–3 года».

3. Составьте алгоритм проведения мероприятий допингового контроля.

4. Составьте таблицу «Варианты наказания спортсмена за нарушение антидопинговых правил с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств».

5. Перечислите и охарактеризуйте доказательства применения допинга.

6. Изучив алгоритм и правила проведения мероприятий допингового контроля проанализируйте и напишите эссе на тему «Насколько этична в отношении спортсменов современная процедура допинг-контроля».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий (написание реферата или составление презентации)

Вопросы и задания

1. Использование допинга в древних спортивных играх.

2. «Эра анаболических стероидов» в современном спорте.

3. История Всемирного Антидопингового Агентства (ВАДА).

4. История логотипа ВАДА.

5. Современное состояние антидопингового движения и возможности его развития.

6. Применение в качестве допинга искусственных переносчиков кислорода.

7. Применение кровяного допинга (гемотрансфузии) в спорте.
8. Генный допинг.
9. Проблема допинга в современном спорте.
10. Основные положения Федерального закона о физической культуре и спорте, касающиеся проблемы употребления допинга.
11. Роль МОК и спортивных федераций в борьбе с допингом.
12. Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом в спорте.
13. Допинг-контроль у животных, участвующих в спортивных соревнованиях.

Модуль 2. Допинг как социальная проблема (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада или сообщения)

Вопросы и задания

1. Допинг в спорте как проблема нравственности. Негативное воздействие допинга на нравственные принципы личности.
2. Допинг как социальная проблема.
3. Допинг в спорте как социально-психологический феномен.
4. Допинг как угроза национальной безопасности.
5. Возможности развития антидопингового движения в рамках физкультурно-спортивного образования.
6. Натуральные средства в спорте – альтернатива допингу.
7. Применение недопинговых стимулирующих препаратов в зависимости от вида спортивной деятельности и индивидуальных особенностей организма спортсмена.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания

1. Напишите эссе объемом 1 страница на тему «Что я думаю об использовании допинга в спорте».
2. Ознакомьтесь с понятием «допинговое поведение» и проанализируйте причины его возникновения, подготовьте эссе.
3. Подготовьте аналитический обзор по вопросу оказания неотложной помощи при острых отравлениях допингами.
4. Разработайте план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессе.
5. Дайте характеристику фармакологическим средствам, используемым в том виде спорта, которым вы занимаетесь.
6. Напишите эссе объемом 1 страница на тему «Допинговые скандалы вредят спорту или привлекают к нему внимание широкой публики».
7. Проанализируйте проблему допинга в свете последних событий и ответьте письменно на вопрос «Можно ли говорить о том, что в обществе появляется некая мода на допинг, в том числе, и вследствие допинговых скандалов в спорте?»

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий (написание реферата или составление презентации)

Вопросы и задания

1. Социальная ответственность спортсменов перед обществом.
2. Спортсмены, уличенные в употреблении допинга и пострадавшие от него.
3. Последствия применения допинга для спортивной карьеры.
4. Допинг на телевидении.
5. Допинг-скандал XXI века.
6. Допинговое поведение – модель наркотического!
7. Опасность применения допинга в детском и юношеском спорте.
8. Что я думаю об использовании допинга в спорте.
9. Исследование отношения различных слоев населения России к использованию допинга в спорте.
10. Социальная реклама – средство профилактики и поощрения применения допинга в спорте.
11. Психологические последствия допинга.
12. Имиджевые последствия допинга для атлета, спорта и страны в целом.
13. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта и рациональность его использования, расходы на антидопинговую работу).
14. Выход проблемы допинга за рамки спорта.
15. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.
16. Роль различных СМИ в профилактической антидопинговой работе: анализ.
17. Значение антидопингового образования и его организация.
18. Спортивные ценности, спортивная этика, спортивное поведение.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-8	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основы антидопинговых знаний в физкультурно-спортивном образовании.
ОПК-1 ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Допинг как социальная проблема.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Гигиена физической культуры и спорта, Гимнастика, Единоборства, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Организация занятий по фитнес-аэробике, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Повышение спортивного мастерства, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура и спорт, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Олимпийское образование детей и молодежи, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Физическая культура в системе "Семья-школа", Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Методика освоения тактических приемов борьбы, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Олимпийское образование детей и молодежи, Мини-футбол в школе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Профилактика ксенофобии и экстримизма, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в

учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет антидопинговой терминологией, навыками работы с информационными ресурсами, способностью к анализу ситуативных задач на основе нормативных требований, методами мониторинга актуальной информации, навыками разработки программ антидопинговой направленности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы антидопинговых знаний в физкультурно-спортивном образовании

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

1. Обозначьте основные морфофункциональные аспекты физической работоспособности;
2. Рассмотрите закономерности процессов утомления и восстановления;
3. Охарактеризуйте способы предупреждения процессов переутомления и снижения на этом фоне спортивных результатов;
4. Опишите методы осуществления медико-биологического контроля за состоянием организма;
5. Дайте анатомо-морфологическую, физиологическую, биохимическую, биомеханическую, психологическую характеристику физкультурно-спортивной деятельности (по виду спорта);
6. Расскажите о методах и приемах определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Модуль 2: Допинг как социальная проблема

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскройте принципы построения запрещенного списка, его структуру, критерии включения субстанций и методов в Запрещенный список.
2. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для центральной нервной системы.
3. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для сердечно-сосудистой системы.
4. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для мочеполовой системы.
5. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для гепатоцеллюлярной системы.
6. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для опорно-двигательного аппарата.
7. Расскажите об острых отравлениях допингами и неотложной помощи при них.
8. Рассмотрите современную статистику смертельных случаев в спорте, связанных с приемом допинга.

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте физиологические, психические и анатомические эффекты применения запрещенных субстанций и методов.
2. Расскажите о причинах лимитирования работоспособности спортсмена системными и органами факторами: причины, контроль и коррекция.
3. Проанализируйте проблемы восстановления работоспособности женщин в спорте.

4. Охарактеризуйте понятие «допинговое поведение» и проанализируйте причины его возникновения

5. Расскажите о дополнительных факторах риска, ограничивающих работоспособность спортсменов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-8, ОПК-1, ПК-3)

Типовые вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «допинг». Охарактеризуйте основные этапы развития допинга, его значение в жизни человека.

2. Проанализируйте потребности и причины возникновения антидопингового движения. Раскройте структуру антидопингового движения.

3. Расскажите о Всемирном антидопинговом агентстве (ВАДА): этапы создания, структура, источники финансирования, миссия, основные ценности и направления деятельности.

4. Расскажите о Национальной антидопинговой организации Российской Федерации.

5. Раскройте принцип действия допингов на физическую работоспособность и утомление, восстановление.

6. Проанализируйте современную классификацию допингов. Международный стандарт «Список запрещенных субстанций и методов».

7. Назовите и охарактеризуйте критерии включения субстанций и методов в запрещенный список. Раскройте роль Всемирного Антидопингового агентства (ВАДА) в формировании запрещенного списка.

8. Назовите и охарактеризуйте перечень методов, включенных в запрещенный список.

9. Назовите и охарактеризуйте перечень субстанций, включенных в запрещенный список, запрещенных к приему в соревновательный период.

10. Назовите и охарактеризуйте перечень субстанций, включенных в запрещенный список, запрещенных к приему в спорте в любое время.

11. Дайте понятие препаратов-исключений из списка допингов, назовите условие, при котором они попадают под категорию запрещенных.

12. Охарактеризуйте суть программы мониторинга субстанций.

13. Расскажите об опасности применения не одобренных субстанций для здоровья спортсмена.

14. Расскажите о последствиях длительного использования анаболических агентов для здоровья спортсмена.

15. Расскажите о последствиях длительного использования пептидных гормонов для здоровья спортсмена.

16. Расскажите о последствиях длительного использования глюкокортикоидов для здоровья спортсмена.

17. Расскажите о последствиях длительного использования гормонов и модуляторов метаболизма для здоровья спортсмена.

18. Расскажите о последствиях длительного использования бета-2-агонистов для здоровья спортсмена.
19. Расскажите о последствиях длительного использования бета-блокаторов для здоровья спортсмена.
20. Расскажите о последствиях длительного использования диуретиков и маскирующих агентов для здоровья спортсмена.
21. Расскажите о последствиях применения манипуляций с кровью и ее компонентами для здоровья спортсмена.
22. Расскажите о последствиях применения химических и физических манипуляций для здоровья спортсмена.
23. Расскажите о последствиях применения генного допинга для здоровья спортсмена.
24. Расскажите о последствиях длительного использования стимуляторов для здоровья спортсмена.
25. Расскажите о последствиях длительного использования наркотиков для здоровья спортсмена.
26. Расскажите о последствиях длительного использования растительных каннабиноидов для здоровья спортсмена.
27. Расскажите о последствиях длительного использования синтетических каннабиноидов для здоровья спортсмена.
28. Охарактеризуйте признаки острых отравлений различными видами допингов. Раскройте алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях допингами.
29. Опишите последовательность реанимационных мероприятий в случае клинической смерти при острых отравлениях допингами.
30. Расскажите об организации антидопингового контроля на соревнованиях и во внесоревновательном периоде.
31. Опишите систему АДАМС, ее функции и роль в обеспечении антидопингового контроля.
32. Изложите алгоритм проведения антидопингового контроля на соревнованиях и во внесоревновательном периоде. Назовите условия для проведения повторного исследования проб.
33. Расскажите о непрямом методе обнаружения допинга – биологическом паспорте спортсмена.
34. Охарактеризуйте особенности и мотивы проведения контроля на половую принадлежность спортсмена.
35. Перечислите и дайте характеристику санкциям, применяемым к спортсменам, уличенным в приеме допинга.
36. Расскажите о санкциях, применяемых к лицам, вина которых в нарушении антидопинговых правил доказана (например, для тренера, врача, менеджера, другого персонала).
37. Расскажите о санкциях, применяемых к спортсменам и другим лицам при повторном нарушении антидопинговых правил.

38. Каковы особенности наложения санкций в командных видах спорта.
39. Назовите и охарактеризуйте фундаментальные нормативные документы, регламентирующие антидопинговую деятельность и документы составляющие правовую основу антидопингового обеспечения в Российской Федерации.
40. Перечислите и дайте комментарий нарушениям антидопинговых правил в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом.
41. Опишите порядок действий следующих за лабораторным анализом проб, включая расследования, доказательства и последствия нарушений антидопинговых правил.
42. Перечислите и охарактеризуйте Международные стандарты и руководства, разработанные ВАДА для различных технических и процедурных компонентов Кодекса.
43. Расскажите о процедуре получения разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов согласно Международному стандарту.
44. Проанализируйте роль и ответственность спортсменов и персонала спортсмена в области применения допинга и антидопингового контроля.
45. Расскажите о правах спортсмена на беспристрастные слушания, подачу апелляций.
46. Расскажите о таком понятии в сфере нормативно-правового обеспечения спорта как срок давности.
47. Перечислите, существующие на сегодняшний день пути предотвращения распространения допинга в спорте.
48. Раскройте роль средств массовой информации в предотвращении распространения и применения запрещенных средств и методов в спортивной среде и в обществе в целом.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или

комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Игнатьева, Л. Е. Основы антидопинговых знаний в физкультурно-спортивном образовании : учеб. пособие / Л. Е. Игнатьева. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2017. – 196 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/155008>

2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебник для вузов / Е. Ю. Андриянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 325 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnaya-medicina-449010#page/1>

Дополнительная литература

Белова, Л.В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>

Игнатьева, Л. Е. Формирование антидопингового сознания обучающихся в системе физкультурно-спортивного образования / Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева // Проблемы современного педагогического образования : междунар. науч. журн. - Ялта, 2016. - Вып. 53, Ч. 1. - С. 162-170. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27161847>

Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.wada-ama.org/> - Сайт Всемирного Антидопингового агентства. Имеются все необходимые ресурсы для организации антидопингового образования и антидопингового обеспечения спорта.
2. <http://www.rusada.ru/> - Сайт Российского антидопингового агентства. Имеются все необходимые ресурсы для организации антидопингового образования и антидопингового обеспечения спорта.
3. <https://www.sportmedi.ru/> - Сайт «Спортивная медицина» содержит актуальную информацию в вопросах медико-биологического обеспечения спорта.
4. <http://www.sportpharma.ru/> - Сайт «Фармакология в спорте высших достижений» содержит актуальную информацию по вопросам фармакологического обеспечения в спорте высших достижений.
5. <https://www.lib.sportedu.ru/> - Сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. Имеется обширный перечень учебной, учебно-методической, научной и научно-методической литературы.
6. <https://www.garant.ru/> - Сайт содержащий действующие и архивные версии нормативно-правовых ресурсов, законодательных актов, в том числе в сфере физической культуры и спорта.
7. <https://www.minsport.gov.ru/> - Сайт Министерства спорта Российской Федерации. Содержит актуальную информацию в сфере физической культуры и спорта.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/books/917?publisher=31762>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ 104

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.